

Согласовано
На педагогическом совете
МБОУ «СОШ п.Дебин»
«30» 04 2018 г

78
«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ п.Дебин»
Г.А.Денисенко
«30» 04 2018 г



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1 – 11 классов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 58,59 Закона РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы регламентирует содержание и порядок проведения текущей, промежуточной (годовой) и итоговой аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года.

1.2. **Аттестация** - это установление факта и степени усвоения обучающимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Завершается эта процедура оцениванием

1.3. Виды аттестации: итоговая, промежуточная, текущая.

- **Итоговая аттестация** – это оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

- **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предметов по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года), по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

- **Текущая аттестация** – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.4. Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

1.5. Целями аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта во всех классах, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в соответствующих классах;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда.

1.6. Основными принципами аттестации являются:

- открытость;
- коллегиальность;
- объективность;
- добровольность в выборе формы экзамена, предмета.

1.7. Итоговая аттестация и итоговый контроль переводных классов могут проводиться в форме:

- устного экзамена;
- собеседования;
- защиты реферата, проекта;
- письменной контрольной работы;
- тестирования;
- зачета;
- сдачи нормативов.

II. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРЕВОДНЫХ КЛАССАХ

2.1. **Текущей аттестации** подлежат обучающиеся всех классов школы.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.3. Текущая аттестация обучающихся включает в себя: урочное, тематическое, четвертное и полугодное (10-11 классы) оценивание результатов их учебы.

2.4. Форму текущей аттестации (диктант, изложение, сочинение, контрольную работу, зачет, тестирование и т.д.) определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического плана изучения программы заместителю директора по УВР для согласования.

2.5. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

2.6. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Часы, проведенные учителем-предметником, текущие отметки, полученные обучающимися, заносятся в специальный журнал.

2.7. Обучающиеся, временно занимающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Отметки, полученные обучающимися в других общеобразовательных учреждениях, на основании предоставленных документов, доводятся классным руководителем до учителей-предметников и выставляются ими на предметные страницы классного журнала.

2.8. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации этих обучающихся решается в индивидуальном порядке администрацией школы по согласованию с родителями обучающихся.

2.9. **Промежуточная аттестация** проводится как оценка результатов обучения за определенный срок:

- в 2-9 классах по предметам с недельной нагрузкой более одного часа по четвертям;
- в 10-11 классах – по полугодиям.

При выставлении оценок за четверть (полугодие) учитель должен руководствоваться следующим:

а) оценки за письменные тестовые, самостоятельные и контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;

б) неудовлетворительные оценки при итоговой аттестации за четверть (полугодие) не учитываются при условии, если обучающийся сдал задолженность по этой теме;

в) основанием для аттестации обучающихся за четверть (полугодие) является наличие не менее: трех (шести) отметок при двухчасовой недельной нагрузке по предмету и более пяти (десяти) при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным и практическим работам или сдачи зачета.

г) в случае недостаточности оснований для аттестации (отсутствия трех (шести) текущих отметок и пропуска обучающимися более 50% учебного времени) обучающиеся считаются не аттестованными («н/а»).

Обучающиеся, не аттестованные по неуважительной причине по отдельным предметам, учитываются как неуспевающие в классе и по предмету.

2.10. Четвертные, полугодные отметки выставляются за 2 дня до начала каникул.

2.11. Во 2-11 классах всех уровней выставляются **годовые отметки**.

2.12. Годовые отметки выставляются на основе отметок за учебные четверти и отметки по результатам годовой аттестации за 2 дня до начала аттестационного периода.

2.13. В случае отъезда учащихся за пределы п.Дебин, но не ранее чем за 30 дней до окончания учебного года, обучающийся имеет право пройти досрочную аттестацию на основании заявления родителей и по согласованию с учителями-предметниками.

2.14. Классные руководители обязаны довести итоги аттестации до сведения обучающихся и их родителей, в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

2.15. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме контрольных работ, собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету, фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

2.16. Административный контроль качества обучения осуществляется путем проведения и анализа:

- контрольных работ по математике в 4,9,11 классах (стартовая, полугодовая, итоговая)
- контрольных диктантов в 4,9,11 классах (стартовый, полугодовой, итоговой)

2.17. Обучающиеся переводных классов, имеющие четвертные (полугодовые), годовые отметки «5» награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

2.18. Промежуточная аттестация проводится в мае по графику, утвержденному приказом директора школы. График проведения аттестационных мероприятий доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 недели до их начала

2.19. Непрохождение промежуточной аттестации без уважительных причин даже по одному предмету признается академической задолженностью.

2.20. Обучающиеся должны ликвидировать академическую задолженность и вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не позднее 25 июня (25 августа) текущего года (для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия).

2.21. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.22. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются

- на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
- либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

III. ПЕРЕВОД И ВЫПУСК ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Перевод обучающихся осуществляется на основании п.5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и основного общего образования не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета школы.

3.2. Выпуск обучающихся осуществляется на основании Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

IV. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Итоговая аттестация проводится на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

4.2. Обучающимся, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации.

4.3. Согласно п.3,6,12,13 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании:

- аттестат об основном общем образовании
- аттестат о среднем общем образовании

4.4. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника 9 класса.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.5. Для внесения итоговых отметок в документ об образовании:

- *классные руководители выпускных классов* составляют ведомость итоговых отметок и знакомят с ней обучающихся и их родителей под роспись и заполняют журнал выдачи аттестатов,

- *специально созданная комиссия* составляет протокол правильности заполнения итоговых отметок выпускников и акт сверки ведомости итоговых отметок и приложения к аттестатам об основном общем и среднем общем образовании.

4.6. Выпускникам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим неудовлетворительные результаты, а так же обучающимся, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из школы выдается справка об обучении.

4.7. Выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении.

Система оценок, форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС

Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

I. Принципы.

1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
 - 1.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
 - 1.2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
 - 1.3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
 - 1.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
 - 1.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
 - 1.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

II. Контроль планируемых результатов обучающихся.

- 2.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
- 2.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
- 2.3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- 2.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
- 2.5. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.
- 2.6. Основными видами контроля являются:
 - **стартовый** (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
 - **промежуточный, тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- **итоговый контроль**; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

2.7. Формы контроля:

- ✓ стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- ✓ стандартизированные письменные и устные работы;
- ✓ комплексные диагностические и контрольные работы;
- ✓ тематические проверочные (контрольные) работы;
- ✓ самоанализ и самооценка;
- ✓ индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

2.8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

2.9. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа.

III. Оценка результатов.

3.1. Основными функциями оценки являются:

- *мотивационная* – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- *диагностическая* – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- *воспитательная* – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- *информационная* – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

3.2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- 3.2.1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
 - 3.2.2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
 - 3.2.3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
 - 3.2.4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
 - 3.2.5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
 - 3.2.6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).
- 3.3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.
- 3.4. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.
- 3.5. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические

проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

3.6. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

6.1 Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

6.3 Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и школы.

6.4. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом передачи хотя бы один раз.

6.5. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо» или «нормально» (решение задачи с недочетами);
- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).
- максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшийся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшийся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

6.6. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

6.7 Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД, составляется характеристика на учащегося. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

. 7. Обязанности участников образовательного процесса

7.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

7.2. Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

Срок действия не ограничен.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049315

Владелец Дубинина Галина Альбертовна

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024