

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

Управление образования администрации Ягоднинского муниципального округа Магаданской области

МБОУ "СОШ п. Дебин"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

**Протокол №1
от 31.08. 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п. Дебин"

_____ **Г. А. Дубинина**

**Приказ № 98-ОД
от 31.08. 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль

«Основы светской этики»

4 класс

п. Дебин

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образовании в РФ» ч 7 2 ст 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч 2 ст 87)

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРКСЭ. Основы светской этики»:

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. О философии и этике. Мораль и нравственность Образцы нравственности в культурах разных народов. Гуманисты мира. Гуманисты России. Писатели-гуманисты. Труд как нравственная ценность. Нравственные традиции предпринимательства. Меценатство. Нравственность в наше время. Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях. Нравственные качества. Сократ. Нравственный выбор. Справедливость. Терпение и терпимость. Милосердие — «милость сердца». Десять заповедей - основа нравственного закона. Десять заповедей и мораль в современном обществе. Совесть. Долг. Ответственность. «Золотое правило нравственности». Этика и этикет. Государство, основанное на справедливости. Этика религиозная и светская. Образование как нравственная норма. Отношение к другим людям и к самому себе. Великие мыслители о дружбе. О самовоспитании. Патриотизм как нравственная категория. Эмоциональный интеллект и язык общения. Человек - венец творения. Россия - наш общий дом. **Проект.**

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРКСЭ. Основы светской этики»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

4 класс:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Коли честв о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
----------	--	-----------------------------	---	---

Модуль «Основы светской этики»

1	Россия – наша Родина	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2018/12/16/konspekt-uroka-rossiya-nasha-rodina-s-prezentatsiyey	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-orksie-v-4-klassie-natiemu-kul-tura-i-rielighiia.html	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
3	О философии и этике	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/07/prezentatsiya-dialog-o-filosofii-i-etike-orkse	- способствовать формированию духовно-нравственной личности, умению работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки;
4	Мораль и нравственность	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/07/prezentatsiya-moral-i-nravstvennostorkse-urok-no	- формировать у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом;
5	Образцы нравственности в культурах разных народов	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-orkes-obrazci-kulturi-narodov-klass-2296492.html	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
6	Гуманисты мира	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2018/11/08/hristanstvo-i-gumanizm	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
7	Гуманисты России. Писатели-гуманисты	1	https://videouroki.net/blog/veliki-gumanisty-evropy.html	- формировать ценностное отношение обучающихся к своей Родине - России;
8	Труд как нравственная ценность	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-orkse-na-temu-trud-5275209.html	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
9	Нравственные традиции предпринимательства	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-trudovaya-moral-2186730.html	- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей;
10	Меценатство	1	https://rosuchebnik.ru/material/razgovor-o-blagotvoritelnosti-16938/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru	
11	Нравственность в наше время	1	https://videouroki.net/video/22-sledovat-nravstvennoj-ustanovke.html	

12	Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-orkse-uchenie-aristotelya-o-dobrodetelyah-klass-2587859.html	- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
13	Нравственные качества. Сократ	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/07/prezentatsiya-sud-nad-sokratom-orkse-urok-no-9-k	- помочь обучающимся осознать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;
14	Нравственный выбор	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/04/28/nravstvennyy-vybor	- формировать у обучающихся уважение к своему и другим народам;
15	Справедливость	1	https://videouroki.net/razrabotki/orkse-spraviedlivost.html	- формировать представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
16	Терпение и терпимость	1	https://infourok.ru/urok-po-orkse-po-teme-terpenie-i-terpimost-4-klass-4320484.html	- помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью;
17	Милосердие — «милость сердца»	1	https://videouroki.net/razrabotki/biesieda-milosierdiie.html	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
18	Десять заповедей - основа нравственного закона	1	https://videouroki.net/video/11-zapovedi.html	- формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мир;
19	Десять заповедей и мораль в современном обществе	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/11/07/urok-po-orkse-v-4-klasse-desyat-zapovedey	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
20	Совесть	1	https://videouroki.net/razrabotki/4-klass-prieziatsiia-k-uroku-orkse-opk-soviest-i-raskaianie.html	- формировать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
21	Долг	1	https://videouroki.net/razrabotki/modul-osnovy-svietskoi-etiki-urok-moral-nyi-dolgh.html	
22	Ответственность	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-s-prieziatsiiei-po-orkse-na-tiemu-otvietstviennost.html	
23	«Золотое правило нравственности»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-na-temu-zolotoe-pravilo-nravstvennosti-klass-	

			3677262.html	
24	Этика и этикет	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-orkse-dlya-nachalnykh-klassov-etiket.html	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
25	Государство, основанное на справедливости	1	https://infourok.ru/urok-16-orkse-gosudarstvo-osnovannoe-na-spravedlivosti-4166597.html	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета;
26	Этика религиозная и светская	1	https://infourok.ru/etika-i-etiket-klass-orkse-1233675.html	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
27	Образование как нравственная норма	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-obrazovanie-kak-nravstvennaya-norma-5511447.html	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
28	Отношение к другим людям и к самому себе	1	https://videouroki.net/video/21-zhit-vo-bлаго-sebe-i-drugim.html	- организовывать работу с социально значимой информацией.
29	Великие мыслители о дружбе	1	https://videouroki.net/razrabotka-uroka-po-kursu-orkse-druzhba-4-klass.html	
30	О самовоспитании	1	https://infourok.ru/metodiches-kaya-razrabotka-uroka-orkse-etika-o-vospitanii-samogo-sebya-1409228.html	
31	Патриотизм как нравственная категория	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-orkse-patriotizm-i-patriot-rasshirenie-temy-zashchitniki-otechestva.html	
32	Эмоциональный интеллект и язык общения	1	https://infourok.ru/emocionalnyj-intellekt-i-obshenie-5580713.html	
33	Человек - венец творения	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-opk-na-temu-chelovek-venec-tvoreniya-4154023.html	
34	Россия - наш общий дом. Проект	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/05/nash-dom-rossiya	
	Итого за 1 четверть	8		

	Итого за 2 четверть	8	
	Итого за 3 четверть	10	
	Итого за 4 четверть	8	
	Итого:	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049315

Владелец Дубинина Галина Альбертовна

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024